Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка»
Фрунзенского района г. Саратова

410071,г. Саратов, ул. Шелковичная, 224. Электронная почта:mdou221rosinka@bk.ru
Тел. (8452) 56-36-65. Факс: 56-36-65

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка»
_____ Т.П. Курицына
Приказ № 160 от «31» 08 2022 г.

Учебный план для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» Фрунзенского района г.Саратова на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального образовательного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» Фрунзенского района г. Саратова является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) с учетом его специфики, учебно - методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

-Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

-СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г; табл.6.6 (продолжительность занятий), табл.6.7.

-СанПин 1.2.3685-21.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Обосуществлении мониторинга системы образования».

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка», разработанной с учётом примерной АОО ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка», с учётом АОО ДО детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» (далее МДОУ).

В 2021-2022 учебном году в ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

1 группа – для детей старшего дошкольного возраста ТНР от 5 – 6 лет;

1 группа – для детей подготовительной к школе группы ТНР от 6 – 7 (8) лет.

Основные цели учебного плана:

-регламентировать организацию образовательного процесса;

-установить формы и виды организации образовательного процесса;

-определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

1.Регулировать объем образовательной нагрузки.

2.Реализация ФГОС ДО.

3.Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости;

-принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

-принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
-принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
-построение основной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками педагогического процесса.

1. Обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС к содержанию образовательного процесса в ДОУ.
2. Часть, формируемая участниками педагогического процесса -парциальные программы, организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик .

Распределение организованной образовательной деятельности основано на принципах:
- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- отражение специфики ДОУ.

Обязательная часть обеспечивает базовый объем образовательной нагрузки в соответствии с ФГОС дошкольного образования по 5 направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие строится соответствии ООП ДО МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» с учётом (примерной ООП ДО, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 20215 г. № 2/15) на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Коррекционная работа выстроена на основе адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка», разработанной с учётом примерной АОО ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) под редакцией Л.В. Лопатиной – С. Петербург: 2014 г.

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка», с учётом АОО ДО детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

В группе компенсирующей направленности обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три

типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед/учитель – дефектолог устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

Занятия педагога-психолога не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выведены за пределы учебного плана. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

-«Ребенок в мире поиска» под редакцией О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. РахмановаМ. ТЦ Сфера, 2005 г.

-Программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной, Тимофеевой Т.Л. Богиной.

-Программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.Н.Радыновой.

Парциальные образовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах.

Физическое развитие предусматривает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие также реализуется по обучению детей плаванию. В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил. Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в блоке совместной деятельности в ходе режимных моментов в форме бесед, игр, проблемных ситуаций, тематических развлечений.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется в организованной образовательной деятельности по ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, в повседневной жизни.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в организованной образовательной деятельности по развитию речи, чтению художественной литературы (ежедневно).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется в организованной образовательной деятельности по музыки, изодеятельности (лепке, рисованию, аппликации, конструктивно - модельная деятельность).

Учебный год 2022/2023 начинается 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2023 г., продолжительность учебного года - 37 недель, I полугодие - 17 недель, II полугодие - 20 недель. Сроки проведения промежуточного мониторинга: 1-2 недели сентября 2022 г.

(первичная), 2 - 3 неделя мая 2023 г. (заключительная). В летний период с 01 июня 2023 г. по 31 августа 2023 г. учебные занятия не проводятся, в это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся мероприятия физкультурно – оздоровительного, художественно - эстетического, познавательного циклов: игры, тематические дни и недели, праздники, спортивные досуги, плавание и развлечения на воде.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно – эпидемическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

-для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;

-для детей от 6-ти до 7 (8) лет - не более 30 минут.

В каждой возрастной группе занятия проводятся по расписанию. Между занятиями предусматривается перерыв 10 минут для самостоятельной деятельности детей, проведения динамических пауз, второго завтрака. Расписание занятий группы утверждает заведующий МДОУ до начала учебного года.

В группах в возрасте от 5 до 6 лет проводят не более двух занятий в первую половину дня общей длительностью 50 минут. Разрешается проводить 1 занятие после сна продолжительностью 25 минут. В группах в возрасте от 6 до 7 (8) лет в первой половине дня проводят не более трех занятий общей длительностью не более 90 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственное напряжение детей, проводится в первой половине дня. Для профилактики утомления детей такие занятия чередуются с физкультурными и музыкальными видами деятельности.

Занятия по физическому развитию для детей от 5 до 7(8) лет организуются не менее 3 раз в неделю, 2 занятия в помещении, 1 занятие на улице. Занятие по обучению детей плаванию в бассейне проводится с детьми с 5 до 7 (8) лет 1 раз в неделю, 1 занятие предусмотрено ЧБД по рекомендациям врача педиатра.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

-принципа интеграции образовательных областей;

-комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», «акции», «проекты» и др. Примерный цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы на учебный год на основе изучения:

-программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

-национально-культурных и природных особенностей региона;

-актуальных интересов детей;

-пожеланий родителей;

-календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется от одной до шести недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности, способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников, обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы.

Перспективное планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

-основной образовательной деятельности педагога с детьми;

-совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;

-самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и др. В режиме дня выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

Старшая группа тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) для детей от 5 до 6 лет
1 период обучения: (сентябрь, октябрь, ноябрь) в 2022 - 2023 учебном году

Базовый вид деятельности	Вид основной образовательной деятельности	Кол- во НОД в неделю	Длительность учебного часа СанПин 2.4.3648-20	Количество учебных часов в неделю
Направление:	**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**			
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения Ребёнок в семье и обществе Формирование позитивных установок к труду и творчеству Формирование основ безопасности Развитие игровой деятельности	Образовательная область реализуется в ходе проведения режимных моментов, во время совместной деятельности воспитателя и ребёнка, свободной и самостоятельной деятельности детей. В процессе организации основной деятельности эти направления интегрируют в базовые образовательные области ООД.			
Направление:	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**			
Физическая культура	Физическая культура в помещение	2	Не более 25 мин	50 мин
	Физическая культура на улице	1		25 мин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе проведения режимных моментов, во время совместной деятельности воспитателя и ребенка, свободной и самостоятельной деятельности детей			
Направление:	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**			
Развитие познавательно – исследовательской деятельности Ознакомление с природным окружением Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	Познавательное развитие	1	25 мин	25 мин
Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	2	25 мин	50 мин
Направление:	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**			
Развитие речи	Чтение художественной литературы	Образовательная область реализуется в ходе проведения режимных моментов.		
	Логопедические	2	50 мин.	50 мин
Направление:	**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**			
Изобразительная деятельность	Рисование	1	25 мин	25 мин
	Лепка	0,5	25 мин. чередуются	25 мин
	Аппликация	0,5		
Конструктивно – модельная деятельность Приобщение к искусству	Реализуется во время совместной деятельности воспитателя и ребёнка, свободной и самостоятельной деятельности			
Музыкальная деятельность	Музыка	2	50 мин.	50 мин
Общее количество времени НОД в неделю		**12**	**5 ч.00 мин.**	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной, Тимофеевой Т.Л. Богиной.	Плавание	1	не более 25 мин	25 мин
		13	5 ч. 25 мин.	
Программа «Ребенок в мире поиска» под редакцией О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова		2 раз в месяц (как часть ООД)	Количество ООД не рассчитывают, если являются частью ООД.	
Программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.Н.Радыновой		2 раз в месяц (как часть ООД)		
Совместная деятельность воспитателей с детьми по реализации проектной деятельности, парциальных программ		Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		

Учебный план для детей старшей группы ТНР (ОНР) от 5 до 6 лет
2 период обучения: (декабрь, январь, февраль) на 2022 – 2023 учебный год

Базовый вид деятельности	Вид основной образовательной деятельности	Кол- во НОД в неделю	Длительность учебного часа СанПин 2.4.3648-20	Количество учебных часов в неделю
Направление:	**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**			
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Образовательная область реализуется в ходе проведения режимных моментов, во время совместной деятельности воспитателя и ребёнка, свободной и самостоятельной деятельности детей. В процессе организации основной деятельности эти направления интегрируют в базовые образовательные области ООД.			
Ребёнок в семье и обществе				
Формирование позитивных установок к труду и творчеству				
Формирование основ безопасности				
Развитие игровой деятельности				
Направление:	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**			
Физическая культура	Физическая культура в зале	2	Не более 25 мин	50 мин
	Физическая культура на улице	1		25 мин
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе проведения режимных моментов, во время совместной деятельности воспитателя и ребенка, свободной и самостоятельной деятельности детей			
Направление:	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**			
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Основы науки и естествознания	1	25 мин	25 мин
Ознакомление с природным окружением				
Приобщение к социокультурным ценностям				
Ознакомление с миром природы				
Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	2	25 мин	50 мин
Направление:	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**			
Развитие речи	Чтение художественной литературы	Образовательная область реализуется в ходе проведения режимных моментов.		
	Логопедические	4	25 мин.	1 ч 40 мин
Направление:	**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**			
Изобразительная деятельность	Рисование	1	25 мин	25 мин
	Лепка	0,5	25 мин. чередуются	25 мин
	Аппликация	0,5		
Конструктивно – модельная деятельность	Реализуется во время совместной деятельности воспитателя и ребёнка, свободной и самостоятельной деятельности			
Приобщение к искусству				
Музыкальная деятельность	Музыка	2	25 минут	50 мин
Общее количество времени ООД в неделю		**14**	**5 ч. 50 мин.**	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной, Тимофеевой Т.Л. Богиной.	Плавание	1	не более 20 мин.	20 мин.
		15	6 ч. 10 мин.	
Программа «Ребенок в мире поиска» под редакциейО.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова		2 раз в месяц (как часть ООД)	Количество ООД не рассчитывают, если являются частью ООД.	
Программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.Н. Радыновой		2 раз в месяц (как часть ООД)		
Совместная деятельность воспитателей с детьми по реализации проектной деятельности, парциальных программ	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

Учебный план для детей старшей группы ТНР (ОНР) от 5 до 6 лет
3 период обучения: (март, апрель, май) на 2022 – 2023 учебный год

Базовый вид деятельности	Вид основной образовательной деятельности	Кол- во НОД в неделю	Длительность учебного часа СанПин 2.4.3648-20	Количество учебных часов в неделю
Направление:	**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и обществе Самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность Формирование основ безопасности	Образовательная область реализуется в ходе проведения режимных моментов, во время совместной деятельности воспитателя и ребёнка, свободной и самостоятельной деятельности детей. В процессе организации основной деятельности эти направления интегрируют в базовые образовательные области ООД.			
Направление:	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**			
Физическая культура	Физическая культура в зале	2	Не более 25 мин	50 мин
	Физическая культура	1		25 мин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе проведения режимных моментов, во время совместной деятельности воспитателя и ребенка, свободной и самостоятельной деятельности детей			
Направление:	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**			
Развитие познавательно – исследовательской деятельности Ознакомление с природным окружением Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	Основы науки и естествознания	1	25 мин	25 мин
Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	2	25 мин	50 мин
Направление:	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**			
Развитие речи	Чтение художественной литературы	Образовательная область реализуется в ходе проведения режимных моментов.		
	Логопедические	4	25 мин.	1 ч. 40 мин
Направление:	**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**			
Изобразительная деятельность	Рисование	1	25 мин	25 мин
	Лепка	0,5	25 мин. чередуются	25 мин
	Аппликация	0,5		
Конструктивно – модельная деятельность Приобщение к искусству	Реализуется во время совместной деятельности воспитателя и ребёнка, свободной и самостоятельной деятельности			
Музыкальная деятельность	Музыка	2	25 мин	50 мин
Общее количество времени ООД в неделю		**14**	**5 часов 50 мин**	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной, Тимофеевой Т.Л. Богиной.	Плавание	1	не более 20 мин.	20 мин.
		15	6 ч.10 мин.	
Программа «Ребенок в мире поиска» под редакцией О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова		2 раз в месяц (как часть ООД)	Количество ООД не рассчитывают, если являются частью ООД.	
Программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.Н. Радыновой		2 раз в месяц (как часть ООД)		
Совместная деятельность воспитателей с детьми по реализации проектной деятельности, парциальных программ		Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		

Учебный план для детей подготовительной к школе группы ТНР от 6 до 7(8) лет
периоды: 1-2-3 (с сентября по май) на 2021 – 2022 учебный год

Базовый вид деятельности	Вид основной образовательной деятельности	Кол- во НОД в неделю	Длительность учебного часа СанПин 2.4.3648-20	Количество учебных часов в неделю
Направление:	**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**			
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Ребёнок в семье и обществе -Самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность -Формирование основ безопасности	Образовательная область реализуется в ходе проведения режимных моментов, во время совместной деятельности воспитателя и ребёнка, свободной и самостоятельной деятельности детей. В процессе организации основной деятельности эти направления интегрируют в базовые образовательные области ООД.			
Направление:	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**			
	Физическая культура в помещении	2	Не более 30 мин	60 мин
	Физическая культура на улице	1		30 мин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе проведения режимных моментов, во время совместной деятельности воспитателя и ребенка, свободной и самостоятельной деятельности детей			
Направление:	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**			
Развитие познавательно – исследовательской деятельности Ознакомление с природным окружением Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	Основы науки и естествознания	1	30 мин	30 мин
Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	2	30 мин	60 мин
Направление:	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**			
Развитие речи	Чтение художественной литературы	Образовательная область реализуется в ходе проведения режимных моментов.		
	Логопедические	5	30 мин	2 ч. 30 мин
Направление:	**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**			
Изобразительная деятельность	Рисование	1	30 мин	30 мин
	Лепка	0,5	30 мин. чередуются	60 мин
	Аппликация	0,5		
Конструктивно – модельная деятельность Приобщение к искусству	Реализуется во время совместной деятельности воспитателя и ребёнка, свободной и самостоятельной деятельности			
Музыкальная деятельность	Музыка	2	30 мин	60 мин
Общее количество времени НОД в неделю		**13**	**8 ч.00 мин.**	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной, Тимофеевой Т.Л. Богиной.	Плавание	1	не более 30 мин	30 мин
		14	8 ч. 30 мин	
Программа «Ребенок в мире поиска» под редакцией О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова		2 раз в месяц (как часть ООД)	Количество ООД не рассчитывают, если являются частью ООД.	
Программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.Н. Радыновой		2 раз в месяц (как часть ООД)		
Совместная деятельность воспитателей с детьми по реализации проектной деятельности, парциальных программ		Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		

Документ прошит
Пронумерован на 11 листах
Заведующий _____ Курицына Т.П.